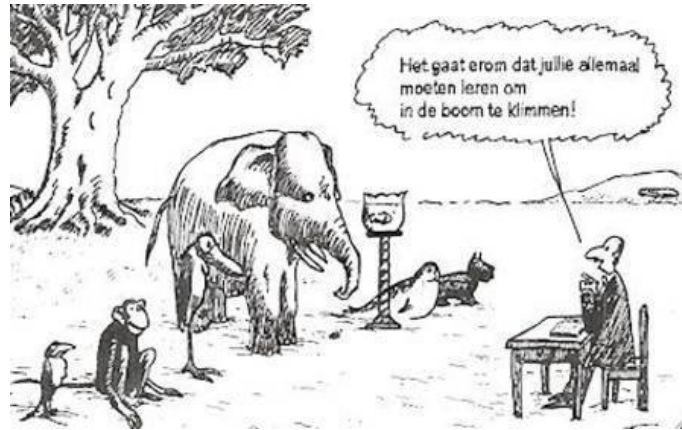


ZORGBOEKJE

GO! Basisschool DE WIJZE BOOM





SES? Zorg?

Brandend actueel en wellicht al van gehoord maar wat is dat nu eigenlijk en wat betekent dit voor onze school?

Vanuit de overheid worden regelmatig rapporten gepubliceerd waaruit blijkt dat veel kinderen kampen met leermoeilijkheden. Daardoor wordt er gevraagd aan scholen om aandacht te schenken aan kansarme leerlingen.






Hiervoor krijgen scholen extra lestijden, deze lestijden noemen wij onze **SES-uren** (=sociaal-economische-status). Het aantal uren dat wordt toegekend aan een school is afhankelijk van een aantal factoren (bv. thuistaal, opleidingsniveau van de ouders, schooltoelage...). Daar bovenop krijgt elke school buiten deze uren ook nog **zorguren** ter beschikking.

Vanuit onze school zorgen we ervoor dat de zorguren een invulling krijgen in functie van leerlingen die dit nodig hebben. We voeren vaak nieuwe initiatieven uit die we regelmatig in vraag stellen of bijsturen door aan zelfevaluatie te doen. We volgen ook regelmatig nascholingen om op de hoogte te blijven van innovatieve werkvormen en handvaten om leerlingen en andere leerkrachten zo goed mogelijk te ondersteunen. Het voltallige team is nauw betrokken bij de **ZORG** van onze kinderen.

We komen ook regelmatig samen met onze scholengemeenschap om zorgvragen, suggesties en initiatieven met elkaar te delen. Als school treffen wij maatregelen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze maatregelen willen wij ervoor zorgen dat elke leerling een positieve ontwikkeling doormaakt. Door de zorg die wij op school bieden, proberen we zo inclusief mogelijk te werk te gaan met oog voor alle noden van onze leerlingen. Zodra onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, zullen wij samen met ouders het CLB inschakelen om samen te kijken wat verdere stappen en mogelijkheden zijn. Zo kan er passende hulp geboden worden voor de leerling. Als school zullen we altijd denken en handelen in het belang van het kind.

Kortom **ZORG** houdt in dat wij, als schoolteam, het beste willen nastreven voor alle leerlingen!

WAAR? WIE?

<p>Juf Ine De Groot Beleidsmedewerker Zorgcoördinator P1, K1 en L1 Ine.DeGroot@bsdewijzeboom.be</p>	 A portrait of Juf Ine De Groot, a woman with dark hair, smiling, wearing a dark top and large hoop earrings.	
<p>Juf Iris Van De Steene Zorgcoördinator L2-L6 Iris.van.de.steene@bsdewijzeboom.be</p>	 A portrait of Juf Iris Van De Steene, a woman with short blonde hair, smiling, wearing a patterned top, standing outdoors in front of a building.	
<p>Juf Ineke Stevens SES-leerkracht K3 en L2 Zorgcoördinator K2 en K3 Ineke.Stevens@bsdewijzeboom.be</p>	 A portrait of Juf Ineke Stevens, a woman with blonde hair, looking directly at the camera, wearing a blue top.	
<p>Juf Lisa Ongena SES-leerkracht K1 en K2 Lisa.Ongena@bsdewijzeboom.be</p>	 A portrait of Juf Lisa Ongena, a woman with long brown hair, smiling, wearing a patterned top, outdoors with trees in the background.	
<p>Juf Marijn Smissaert SES-leerkracht L3 Marijn.Smissaert@bsdewijzeboom.be</p>	 A portrait of Juf Marijn Smissaert, a woman with blonde hair and glasses, smiling, wearing a light-colored top.	

Wat is onze hoofdtaak?

- Ondersteuning bieden aan de klasleerkrachten en samen zoeken naar oplossingen voor zorgvragen bv. de leerkracht merkt dat een kind wat extra ondersteuning kan gebruiken bij het oefenen van bepaalde begrippen. Samen zoeken we naar tips, materialen, een aanpak die het kind kan helpen.
- Ondersteuning bieden aan kleuters met extra noden in de kleuterklassen. Dit kan zowel klasintern als klasextern gebeuren.
- Brugfiguur tussen de school en CLB, logopedisten, revalidatiecentra ...
- Overlegmomenten en oudergesprekken organiseren.
- Aanspreekpunt zijn voor leerkrachten, ouders, externe hulpverleners.
- Het zorgbeleid van de school ondersteunen en uitbouwen.
- Observaties uitvoeren.
- Ernstige ruzies en pesterijen worden door de zorgleerkracht beluisterd en samen wordt gezocht naar oplossingen en/of eventuele sancties.
- Het leerlingvolgsysteem opvolgen zodat ieder kind de gepaste zorg krijgt waarop het recht heeft.

Brede basiszorg door de klasleerkracht

De **eerste zorg** wordt gegeven in de klas (basiszorg) door **de klasleerkracht**. De klasleerkracht volgt de leerlingen op, doet **observaties** en **differentieert** waar nodig. Hij/zij streeft ernaar dat de kinderen gelukkig zijn in de klas en dat ze betrokken zijn bij het klasgebeuren. Er wordt in groepen gewerkt, extra materiaal aangeboden in de hoeken/klassen en materiaal wordt aangeboden op niveau. Er worden **stappenplannen** (bv. om te puzzelen, om jas aan te trekken) en **pictogrammen** aangeboden. Enkele concrete voorbeelden:

- *De leerkracht merkt dat het tellen niet zo goed lukt in de klas. De leerkracht grijpt allerlei momenten aan om te tellen bv. we stappen tellend naar het toilet, de eetzaal, tellen bij verjaardagen, enz...*
- *Een peuter is prikkelgevoelig en houdt niet van de drukte in de klas. We geven een stilte- koptelefoon zodat ze er minder last van heeft.*

De zorg kan **nog gericht** aangeboden worden. Dan wordt er **nog meer gedifferentieerd voor een kind of groepje kinderen**. Bv. tijdens het hoekenwerk vertelt de leerkracht een verhaaltje aan een groepje kinderen die wat ondersteuning kunnen gebruiken bij woordenschat of bepaalde begrippen. Deze acties worden ondernomen in **samenspraak met de zorgleerkracht**. Doelen en acties worden op korte termijn gepland. Deze worden regelmatig bijgestuurd.

Voor sommige leerlingen werken we **STICORDI-maatregelen** uit:

- STICORDI staat voor **stimuleren, compenseren, remediëren en differentiëren**.
- Kinderen die te maken hebben met een leerstoornis bieden we hulpmiddelen aan om, ondanks de problemen die zij ervaren, toch een maximaal resultaat te behalen.
- In dit opzicht maken we soms gebruik van SPRINT+, dit is voorleessoftware voor leerlingen met een bepaalde taalproblematiek.

- Andere kinderen krijgen dan weer geheugensteuntjes op hun bank gekleefd.
- Soms worden er kinderen vrijgesteld van taken of oefeningen. Natuurlijk gebeurt dit steeds in overleg met de ouders.



Tijdens de SES-lestijden:

Alle kinderen kunnen voor specifieke taal- en wiskundeproblemen terecht bij de SES-leerkracht om nog eens extra uitleg of oefening te krijgen over een onderwerp dat nog onvoldoende gekend is.

Dit wordt meebepaald vanuit de LVS testen en ook op aanvraag van de klastitularis. Regelmatig ondersteunt SES-leerkracht in de klas. De klasleerkracht geeft de les, de SES-leerkracht geeft extra uitleg en ondersteunt bij het maken van oefeningen. Door andere technieken of materialen te gebruiken kunnen de leerlingen op weg gezet worden om de leerstof te verwerken. Op een speelse manier worden methodieken aangeboden zodat het kind meer zicht kan krijgen op zijn werkwijze en om het zelfvertrouwen te verhogen.

Genormeerde testen:

Op **geregelde tijdstippen** worden **genormeerde testen** voor **wiskunde, spelling en lezen** afgenomen. Dit zijn de LVS-testen (leerlingenvolgsysteem).

Deze testen zijn opgesteld los van de gebruikte methodes in de school. Het is niet de bedoeling dat deze testen op voorhand inge oefend worden. Wiskunde en spelling worden afgenomen door de klastitularis.

AVI-leestesten worden afgenomen door de SES-leerkracht en/of zorgcoördinator. De resultaten van het leesniveau worden meegedeeld via het rapport. Zo weten ouders ook exact op welk niveau hun kind leest. Deze AVI-aanduidingen vind je terug op de meeste leesboeken. Deze aanduidingen geven enkel informatie over het technisch en vlot leesniveau en zegt niets over het begrijpen van informatie.

Doel van deze testen:

Met deze testen komen wij te weten in hoeverre **de aangeboden leerstof beheerst is** zonder net ervoor opgefrist te zijn. Deze testen geven dus **objectieve leerresultaten**. Testen LVS gaan **over grotere leerstofonderdelen** (één semester telkens) en worden niet vooraf ingeïfend. Bij bepaalde testen wordt ook de tijd in acht genomen omwille van de graad van automatisatie te kunnen bepalen.

Frequentie van testafnames:

- Voor 1ste – 6de leerjaar: 2 x per jaar AVI afname (M-E)
- Voor 2de – 6de leerjaar: 2 x per jaar LVS Spelling een Wiskunde (B - M)
- Voor 6de leerjaar: 1 x per jaar OVSG afname in juni.



KLEUTER EN LAGERE SCHOOL:

Observaties:

In **de kleuterschool en de lagere school** gebeurt dit **doorlopend door het schooljaar** heen. Dit gebeurt niet enkel voor leerdomeinen (taalontwikkeling, wiskunde, motorische ontwikkeling, lichamelijke opvoeding) maar ook (zeer belangrijk) voor **het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale ontwikkeling**. Op basis van deze observaties worden er **overlegmomenten (MDO's)** georganiseerd.

Zorgoverleg:

Indien een kind het moeilijk heeft met een bepaald domein, wordt dit aangemeld voor een **zorgoverleg**. De klasleerkracht en zorgcoördinator zijn daarbij aanwezig. Samen wordt er besproken welke interventies kunnen ondernomen worden om dit kind of deze kinderen

extra te ondersteunen. Soms wordt er besloten om wat extra ondersteuning te geven bij de SES- leerkracht.

Leerlingvolgsysteem:

Ieder kind krijgt vanaf de peuterklas **een digitaal dossier.** Daarin worden alle gegevens bijgehouden. Directie, klasleerkracht, zorgcoördinator en CLB-begeleider en/of externe hulpverlener(s) hebben toegang tot dit digitaal dossier. Uiteraard wordt er steeds met **de nodige discretie** omgegaan met deze informatie.

MDO met CLB:

Wanneer we merken dat uw kind **nog meer extra begeleiding** nodig heeft, vindt er een MDO plaats waarbij **de directie/SES-leerkracht/zorgcoördinator** en het **CLB** aanwezig zijn. Wanneer er reeds externe hulpverlening (bv kine, logo, psycho, reva enz..) aangeboden wordt, worden deze externen eventueel ook uitgenodigd. De ouders worden daarvan altijd op de hoogte gebracht of worden uitgenodigd op het overleg.

Advies geven:

Als er **een advies** wordt gegeven voor uw kind, dan gebeurt dit altijd **in samenspraak** met het hele zorgteam: klasjuf, zorgcoördinator, directie, CLB, eventuele externe begeleiders.

Als plan A niet werkt,
dan zijn er altijd nog
vijfentwintig letters over!



Groepswerk, hoekenwerk, contractwerk:

Om het zelfstandig werken te bevorderen, richten we regelmatig **coöperatieve werkvormen, hoekenwerk of contractwerk in.**

De kinderen moeten een aantal taken verplicht maken, andere taken mogen ze dan zelf kiezen.

Tijdens deze groepswerken heeft de leerkracht ook tijd om ondertussen iets extra uit te leggen aan kinderen die het moeilijk hebben. Het zelfstandig werken geeft aan de leerkracht de tijd en ruimte voor observatie en individuele begeleiding.

Socio-emotionele opvoeding:

Niet alleen het cognitieve primeert, ook **het psychomotorische en het socio-emotionele** moet voldoende aandacht krijgen.

Een kind moet betrokken bezig zijn en zich goed in zijn vel voelen om optimaal te kunnen leren. Werken aan **een positief zelfbeeld** en aan **verdraagzaamheid** vinden wij ook heel belangrijk. Daarom proberen we om kinderen te leren omgaan met hun gevoelens en ook om respect op te brengen voor die van andere kinderen. We zetten als school in op emotionele remediëring via een traject in samenwerking met De Bleekweide.

En als we het zelf toch niet meer weten?

Met onze CLB-medewerker bespreken we of er hulp kan geboden worden door een gespecialiseerd persoon. Hierbij denken we aan logopedisten, kinesisten, revalidatiecentrum, ondersteuningsteam, artsen ...

We zullen steeds eerlijk zijn in onze mening en ouders zo vlug mogelijk inlichten van eventuele problemen. Een doorverwijzing wordt op een MDO met de ouders besproken en bij het CLB kan u steeds terecht voor allerlei inlichtingen en advies.

Gegevens CLB

Het team CLB behoort tot team Gent West LO met als teamcoach Ellen.declercq@clbgent.be

Het team bestaat uit:

jo.vander.vekens@clbgent.be, verpleegkundige

Danielle.Wehlou@clbgent.be, arts

katrien.coppens@clbgent.be, psycholoog

peggy.van.derhaegen@clbgent.be, maatschappelijk werker

